

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика и противодействие
коррупции в системе экономических отношений

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.филос.н., доцент Башлаева М. С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 23.04. 2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1 Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10	10
7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	10
7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся	11
7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	14
8.1. Основная литература:	14
8.2. Дополнительная литература:.....	15
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка!
Закладка не определена.	
9.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка!
Закладка не определена.	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка!
Закладка не определена.	
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Профессиональная этика и противодействие коррупции в системе экономических отношений

Цель изучения дисциплины - формирование устойчивого антикоррупционного мировоззрения у студентов. Артикуляция проблемы коррупции как одной из самых актуальных проблем современного российского государства и общества, и осознания необходимости беспощадной борьбы с ней как личной и коллективной цели должна содействовать становлению высоконравственной, гармонично развитой, граждански активной, неравнодушной личности, ее успешной социокультурной, политической и правовой социализации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомство студентов с научно-теоретическими аспектами проблемы коррупции и борьбы с ней;
- ознакомление студентов с ролью, которую сыграла коррупция в разные периоды исторического развития общества и в разных странах и цивилизациях, начиная с Древнего мира;
- определение места проблемы коррупции и борьбы с ней в христианстве и в исламе;
- изучение международного и зарубежного опыта противодействия коррупции;
- определение основных аспектов борьбы с коррупцией в различных измерениях: культурологическом, экономическом, гражданском, политическом, правовом;
- определение места и роли коррупции в различных областях современного российского общества и государства как опасности общенационального характера;
- знакомство с основными нормативными документами, регламентирующими государственную политику в области борьбы с коррупцией в современной России;
- сформировать у обучающихся нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и научить противодействовать им в профессиональной деятельности; а также ориентироваться в ситуациях, требующих противодействия террористическим акциям и экстремистским действиям;
- выработка собственной научно-выведенной логически обоснованной принципиальной непримиримой позиции студентов к проявлениям коррупции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» входит в вариативную часть профессионального цикла Б 1. В.ДВ.02.02, дисциплина по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Противодействие коррупции» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Этика государственной и муниципальной службы», «Исследование социально-экономических и политических процессов» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины			108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			16
Аудиторная работа (всего):			16
в том числе:			
лекции			8
семинары, практические занятия			8
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			88
Контроль самостоятельной работы			4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных заня- тий, включая самосто- ятельную работу обу- чающихся и трудоем- кость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	
					Лек.	Пр.
1.	1/2	Тема: Понятие коррупции в современном социогуманитарном (научном) дискурсе	6	2		4
2.	1/2	Тема: Типология коррупции	6			6
3.	1/2	Тема: Власть и коррупция в Древнем мире	6		2	4
4.	1/2	Тема: Проблема коррупции и борьба с ней в Западной Европе	4			4
5.	1/2	Тема: Исторические предпосылки возникновения и эволюция коррупции как социального явления в России	4			4
6.	1/2	Тема: Вопросы взяточничества и коррупции в мировых религиях (<i>семинар-ское занятие проводится в форме круглого стола</i>)	6	2		4
7.	1/2	Тема: Психологические факторы коррупции	4			4
8.	1/2	Тема: Возможности психологической науки и практики в противодействии коррупции	6		2	4
9.	1/2	Тема: Феномен коррупции в современной экономике	6			6
10.	1/2	Тема: Экономические последствия коррупции.	4			4
11.	1/2	Тема: Понятие коррупции в международном и в российском праве	6	2		4
12.	1/2	Тема: Правовые основы системы борьбы с коррупцией	4			4
13.	1/2	Тема: Содержание и сущность антикоррупционной политики	4			4
14.	1/2	Тема: Антикоррупционная стратегия государства.	4			4
15.	1/2	Тема: Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней	4			4

16.	1/2	Тема: Международный опыт борьбы с коррупцией.	6	2		4
17.	1/2	Тема: Зарубежный опыт противодействия коррупции (Дальнее зарубежье)	4			4
18.	1/2	Тема: Советский опыт борьбы с коррупцией	6		2	4
19.	1/2	Тема: Опыт борьбы с коррупцией в странах Ближнего зарубежья	4			4
20.	1/2	Тема: Особенности коррупции в современной России (<i>семинарское занятие проводится в форме круглого стола</i>)	4			4
21.	1/2	Тема: Национальный план противодействия коррупции и задачи по ее реализации	4			4
22.	1/2	Тема: Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.	2		2	
23.		Контроль	4			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка, решение ситуационных задач и применение игровых методов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- проведение дискуссий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теорети-

ческих докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает в полном объеме важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и	УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и професиональ-	УК-5.1. В целом знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и професиональ-	УК-5.1. Не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и професиональ-

	профессиональном взаимодействии.	ном взаимодействии.	взаимодействии.	ном взаимодействии.
	УК-5.2. Умеет в полном объеме выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	УК-5.2. Умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	УК-5.2. В целом умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	УК-5.2. Не умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3. Владеет в полной мере навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3. Владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3. Недостаточно владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	УК-5.3. Не владеет навыками обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Коррупция как общественное явление. Основные подходы к определению понятия «коррупция»
2. Уровни восприятия коррупции
3. Типология коррупции
4. Коррупция во власти и гражданском обществе
5. Исторические предпосылки возникновения и эволюция коррупции как социального явления в России
6. Власть и коррупция в Древнем мире
7. Проблема коррупции в Античном мире
8. Проблема коррупции и борьба с ней в Западной Европе
9. Вопросы взяточничества и коррупции в христианстве
10. О проблеме коррупции и взяточничества в исламе

11. Место религиозных организаций в системе гражданского противостояния коррупции
12. Психологические факторы коррупции
13. Возможности психологической науки и практики в противодействии коррупции
14. Международно-правовые определения коррупции
15. Понятие коррупции в российском законодательстве
16. Правовые основы системы борьбы с коррупцией
17. Антикоррупционная политика государства: сущность, содержание
18. Типология стратегий противодействия коррупции
19. Ведомственные стратегии противодействия коррупции
20. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней
21. Взаимодействие институтов гражданского общества с федеральными, региональными и муниципальными властями в рамках борьбы с коррупцией
22. Роль профсоюзов в противодействии коррупции
23. Международный опыт борьбы с коррупцией
24. Опыт борьбы с коррупцией в США
25. «Нулевая» коррупция Сингапура
26. Эффективность борьбы с коррупцией в Китае
27. Советский опыт борьбы с коррупцией
28. Опыт борьбы с коррупцией в Республике Грузия
29. Особенности антикоррупционных мер в Прибалтике
30. Борьба с коррупцией в Центрально-Азиатских странах
31. Особенности коррупции в современной России
32. Коррупция на Кавказе. Характерные, отличительные черты
33. Актуальность борьбы с коррупцией в Карачаево-Черкесии и возможные пути ее решения
33. Национальный план противодействия коррупции и задачи по ее реализации
34. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму.
35. Принципы борьбы с терроризмом.
36. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов.
37. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций.
38. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями по профилактике террористических актов.

7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Но- мер зада- да- ния	Правильный от- вет	Содержание вопроса	Ком- петен- ция
1	2	Кто в Российской Федерации определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции? 1) Федеральное Собрание Российской Федерации 2) Президент Российской Федерации 3) Правительство Российской Федерации	УК 5

2	3	<p>Специалист, который анализирует деятельность предприятия в целом и разрабатывает схемы действий на будущее, чтобы сэкономить, уменьшить расходы и выявить резервы..</p> <p>1) бухгалтер 2) юрист 3) экономист</p>	УК 5						
3	3	<p>С помощью, каких подходов могут быть решены этические дилеммы в профессиональной деятельности</p> <p>1) индивидуалистического 2) морально-правового 3) утилитарного</p>	УК 5						
4	2	<p>Субъектом получения взятки может быть только:</p> <p>1) лицо, достигшее 16-летнего возраста 2) должностное лицо 3) юридическое лицо</p>	УК 5						
5	2	<p>Управление людьми и компаниями посредством силы или угрозы?</p> <p>1) взяточничество 2) принуждение 3) дискриминация</p>	УК 5						
6	23	<p>Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:</p> <p>1) нравственные отношения 2) мораль 3) нравственность 4) нравственные проблемы общества</p>	УК 5						
7	13	<p>Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:</p> <p>1) злоупотребление служебным положением 2) нецелевое расходование бюджетных средств 3) превышение должностных полномочий 4) присвоение полномочий должностного лица</p>	УК 5						
8	134	<p>Должностная инструкция экономиста может включать следующие пункты</p> <p>1) трудовые функции 2) нормативная функции 3) должностные обязанности 4) общие положения</p>	УК 5						
9	213 А-2 Б-1 В-3	<p>Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями:</p> <table border="1"> <tr> <td>а) Миссия</td> <td>1) выбор стиля и тона поведения в зависимости от времени и места профессионального действия</td> </tr> <tr> <td>б) Тактика</td> <td>2) ясное и краткое выражение цели и сущности её деятельности</td> </tr> <tr> <td>в) Устав</td> <td>3) свод правил поведения, который определяет, как должны вести себя представители определённой профессии</td> </tr> </table>	а) Миссия	1) выбор стиля и тона поведения в зависимости от времени и места профессионального действия	б) Тактика	2) ясное и краткое выражение цели и сущности её деятельности	в) Устав	3) свод правил поведения, который определяет, как должны вести себя представители определённой профессии	УК 5
а) Миссия	1) выбор стиля и тона поведения в зависимости от времени и места профессионального действия								
б) Тактика	2) ясное и краткое выражение цели и сущности её деятельности								
в) Устав	3) свод правил поведения, который определяет, как должны вести себя представители определённой профессии								

11	312 А-3 Б-1 В-2	<p>Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями:</p> <table border="1"> <tr> <td>а) Партнерство</td><td>1) организация бизнеса, основанная на долевой собственности и раздельной функции собственника и управления</td></tr> <tr> <td>б) Корпорация</td><td>2) всё, чем может распоряжаться компания или частное лицо в своей деятельности</td></tr> <tr> <td>в) Актив</td><td>3) взаимодействие между несколькими людьми или предприятиями, в результате которого каждый участник получает собственные выгоды.</td></tr> </table>	а) Партнерство	1) организация бизнеса, основанная на долевой собственности и раздельной функции собственника и управления	б) Корпорация	2) всё, чем может распоряжаться компания или частное лицо в своей деятельности	в) Актив	3) взаимодействие между несколькими людьми или предприятиями, в результате которого каждый участник получает собственные выгоды.	УК 5
а) Партнерство	1) организация бизнеса, основанная на долевой собственности и раздельной функции собственника и управления								
б) Корпорация	2) всё, чем может распоряжаться компания или частное лицо в своей деятельности								
в) Актив	3) взаимодействие между несколькими людьми или предприятиями, в результате которого каждый участник получает собственные выгоды.								
12	312 А-3 Б-1 В-2	<p>Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями:</p> <table border="1"> <tr> <td>а) Приказ</td><td>1) нормы общения и взаимодействия в любой профессиональной деятельности, принятые в определённом профессиональном сообществе</td></tr> <tr> <td>б) Традиция</td><td>2) свод правил, норм, порядка поведения человека в обществе</td></tr> <tr> <td>в) Этикет</td><td>3) официальное распоряжение руководителя, отданное в пределах его должностных полномочий и обязательное для исполнения подчинёнными</td></tr> </table>	а) Приказ	1) нормы общения и взаимодействия в любой профессиональной деятельности, принятые в определённом профессиональном сообществе	б) Традиция	2) свод правил, норм, порядка поведения человека в обществе	в) Этикет	3) официальное распоряжение руководителя, отданное в пределах его должностных полномочий и обязательное для исполнения подчинёнными	УК 5
а) Приказ	1) нормы общения и взаимодействия в любой профессиональной деятельности, принятые в определённом профессиональном сообществе								
б) Традиция	2) свод правил, норм, порядка поведения человека в обществе								
в) Этикет	3) официальное распоряжение руководителя, отданное в пределах его должностных полномочий и обязательное для исполнения подчинёнными								
13	1432	<p>Расположите в правильной последовательности виды коррупционных правонарушений:</p> <p>1) гражданско-правовые деликты 2) коррупционные преступления 3) административные коррупционные правонарушения 4) дисциплинарные коррупционные проступки</p>	УК 5						
14	231	<p>Расположите признаки конфликта интересов в последовательности:</p> <p>1) пассивное действие 2) личная заинтересованность 3) активное действие</p>	УК 5						
15	Коррупция	<p>Запишите термин, о котором идёт речь. Процесс, при котором должностное лицо, наделенное определенной властью, использует ее для личного обогащения</p>	УК 5						
16	Органы власти	<p>Запишите термин, о котором идёт речь. Единоличные или коллегиальные субъекты, наделённые властными полномочиями, уполномоченные государством осуществлять его задачи и функции</p>	УК 5						
17	Организация	<p>Запишите термин, о котором идёт речь. Юридическое лицо независимо от формы собственности, организационно-правовой формы и отраслевой принадлежности</p>	УК 5						
18	Контрагент	<p>Запишите термин, о котором идёт речь. Любое российское или иностранное юридическое или физическое лицо, с которым организация вступает в договорные отношения, за исключением трудовых отношений</p>	УК 5						
19	Чиновник, уволенный по утрате доверия, не сможет в течение 5 лет.	<p>Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ Может ли уволенный, по утрате доверия восстановиться на гражданскую службу?</p>	УК 5						
20	Национальный план противодействия коррупции на 2021–2024 годы утверждён «Указом Прези-	<p>Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ Каким документом был утвержден Национальный план противодействия коррупции?</p>	УК 5						

	дента РФ от 16 августа 2021 года № 478»	
--	---	--

7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Правовые методы борьбы с коррупцией: зарубежный опыт.
2. Уголовный процесс зарубежных стран.
3. Онтология коррупции: понятие и содержание.
4. Антикоррупционная программа: понятие, содержание (планы).
5. Национальная антикоррупционная политика: понятие и содержание.
6. Антикоррупционная пропаганда: понятие, содержание, направленность.
7. Антикоррупционный мониторинг: понятие, содержание и перспективы развития.
8. Особенности проявления коррупции в контролирующих и надзорных органах.
9. Особенности проявления коррупции в коммерческих организациях.
10. Особенности проявления коррупции в политических партиях.
11. Этиология коррупции: проблемы и перспективы познания.
12. Социология коррупции: понятие, предмет, задачи и перспективы развития.
13. Криминология коррупции: понятие, содержание и перспективы развития.
14. Антикоррупционный аудит: понятие, содержание и виды.
15. СМИ как субъект и объект антикоррупционной политики.
16. Электоральная коррупция: понятие, содержание, виды.
17. Социально-экономические факторы коррупции: понятие и содержание.
18. Идеологические факторы коррупции.
19. Социально-психологические факторы коррупции.
20. Экологическая коррупция: понятие и содержание.
21. Соотношение коррупции и теневой экономики.
22. Особенности проявления коррупции в средствах массовой коммуникации.
23. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — DOI 10.12737/21335. - ISBN 978-5-16-012463-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226512>
2. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р.А. Абрамов, Р.Т. Мухаев, Л.А. Жигун [и др.] ; под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24969. - ISBN 978-5-16-012647-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002544> .
3. Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р. А. Абрамов, Р. Т. Мухаев, Л. А. Жигун ; под ред. Р. А. Абрамова, Р. Т. Мухаева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016539-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178160>
4. Антикоррупционная этика и служебное поведение : научно-практическое пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Залоило, В.И. Кузнецов [и др.] ; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Циррина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. - ISBN 978-5-16-013736-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216786>

5. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике : словарь-справочник / сост. Н.А. Власенко, А.М. Цирин, Е.И. Спектор [и др.]. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 168 с. — DOI 10.12737/18663. - ISBN 978-5-16-012084-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216856>

6. Урегулирование конфликта интересов на государственной службе: организационно-правовой аспект : сборник материалов научно-практического семинара (г. Вологда, 27 апреля 2017 г.) / под общ. ред. С. В. Завитовой, С. А. Старостина ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-94991-405-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228570>

8.2. Дополнительная литература:

1. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации : монография / Т. Я. Хабриева, А. В. Федоров, А. А. Каширкина [и др.] ; под ред. акад. РАН Т. Я. Хабриевой, проф. А. В. Федорова. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. - ISBN 978-5-16-011033-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216806>

2. Толстых, П. А. GR: Полное руководство по разработке государственно-управленческих решений, теории и практике лоббирования : монография / П. А. Толстых. - Москва : Перо, 2019. - 1246 с.. - ISBN 978-5-00122-623-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220195>

3. Чернявский, А. Г. Служебное право : учебник / А. Г. Чернявский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015936-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217734>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система «Лань». До-	от 11.02.2025г.

учебный год	говор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 037940000032500001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,